



Rapport fra Dagtilbuds tilsynsbesøg

På baggrund af tilsynet har konsulenterne udarbejdet nedenstående sammenfatning. Tilsynet kan bl.a. indeholde opmærksomhedspunkter og henstillinger. Såfremt der gives en henstilling, skal lederen udarbejde en handleplan, der efterfølgende skal godkendes af Dagtilbudschefen. Institutionslederen er forpligtiget til at give en orientering om tilsynet og de eventuelle opmærksomhedspunkter og/eller henstillinger til forældrebestyrelsen.

Dato for samtale	20.12.2018 og 5.2.2019
Sags nr.	28.18.00-K09-18
Institution (og enhed)	Stjerneblomsten Steiner
Leder	Sophia Sunde Legind
Souschef	Conny Jelling
Arbejds miljørep.	
Forældrebestyrelsesrep.	Formand Sille Lerche
Tilsynskonsulenter	Lene Vemmelund, Rikke Knudsen, Jette Hummel

Samlet konklusion:

Vi fører i Vejle kommune tilsyn med alle daginstitutioner i kommunen også de Private. Vi har besøgt Stjerneblomsten to gange i forbindelse med tilsynet, hvor vi den første gang har observeret på deres pædagogiske praksis ud fra hvad forskningen siger om høj kvalitetsdagtilbud. Der er forud for tilsynet lavet en lege og læringsmiljøvurdering, hvor personalet har svaret på en række spørgsmål vedrørende lege- og læringsmiljøet og arbejdet med læreplaner i institutionen.

Ved andet besøg, er der givet en tilbagemelding til ledelse og bestyrelse, på de observationer vi har foretaget og der har været en dialog ud fra dette.

Observation den 20.12.2018.

Vi følger en gruppe børn der er i gang med at lave julekrybbspil. Samlingen giver børnene muligheder for dialog og nærvær med de voksne. Børnene er ikke så deltagende i sangene og det virker ikke som om, de helt kender opgaverne, der gives fra den voksne i krybbspillet. Rundkredsen ligger ikke op til, at fange børneperspektivet og børnenes interesser. Der er forhandling om udklædning og roller blandt et par børn og den voksne.

Der er narrativer og fantasi på spil i krybbspillet.

Fint at børnene er på legepladsen og lever op til anbefalingen om 1 times moderat-intensiv fysisk aktivitet hver dag.

Legepladsen har bakker og vegetation men ikke så mange potentielle legemuligheder eller invitation til forskellige typer af aktiviteter.

På legepladsen venter børnene meget længe på skovle og trillebør. Børnene skal vente i sandkassen udenfor indtil de voksne kommer ud. Der gives normalt ikke mange kollektive beskeder, men en af dem er, at de skal vente i sandkassen.

Vi oplever en del konflikter mellem børnene på legepladsen og personalet guider ikke ret meget i disse konflikter. Lederen har også selv observeret, at der er mange konflikter i december måned. Der er drillerier børnene imellem og enkelte børn holdes uden for legen og får ikke megen guidning fra den voksne.

Der er sociale interaktioner mellem børnene på legepladsen og vi ser også små grupper af børn der leger rollelege. Her samarbejder de omkring en trækvogn og et "hjem" i træerne.

De voksne er mere observerende end de er deltagende i de børneintierede aktiviteter.

Vi ser kun den frie leg på legepladsen.

Tilgængeligheden af legesager er ikke stor og der er ikke stor variation i legematerialer som har betydning for børns deltagelsesmuligheder og indbyrdes positionering i leg.

Læreplanen.

Stjerneblomstens læreplan er i gang med at blive revideret. Sammenslutningen af Rudolf Steiner dagtilbud har lavet et udkast til et pædagogisk grundlag for arbejdet med læreplanen. Stjerneblomsten kommer rundt om læreplanen igennem alle emner/temaer, både i dagligdagen og årets rytme.

Der er et stort ejerskab i forhold til pædagogikken, men der fokuseres ikke så meget på læreplanen i det daglige da det er en selvfølge i hverdagen. Hverdagen i Stjerneblomsten er meget struktureret og voksenstyret. Dette kan clinche lidt med den gængse opfattelse af børneperspektivet.

Herunder, at børnene ikke skal tage stilling til, om de vil det ene eller andet. Genkendeligheden for børnene gør at børnene kan slappe af, derfor er der ikke meget forhandling med børnene.

Den voksne sætter rammerne så børnenes perspektiv tilgodeses, hvilket medfører at barnet ikke skal tage stilling til, om det vil det ene eller andet, forudsigeligheden giver børnene ro så de kan slappe af. Der forhandles generelt ikke med børnene.

Pædagogikken tager udgangspunkt i, at give børnene noget af det, de ikke får andre steder, nemlig ro og inderlighed.

Dialogprofilen:

Den opleves mangelfuld i forhold til at komme rundt om barnet. Man kunne ønske sig fra Stjerneblomstens side ønske at den var mere nuanceret.

IT:

Der arbejdes ikke med IT. Dette bakkes op af forældrene, som ikke ønsker at der arbejdes med IT. Mange børn har adgang til IT i hjemmet.

Sprog

Vi må henstille til, at det sproglige miljø prioriteres.

Vi oplever ikke megen dialog børn-børn og børn-voksne imellem.

Samlingen er voksen styret, frokosten er voksen styret med stilhed.

Der er ikke skriftsproglige understøttelser i rummene.

Der er ikke mange bøger, tal, sproglyde, geometriske figurer eller andet der understøtter barnets kommunikativt.

Endvidere, afventer dagtilbudsafdelingen en handleplan for, hvordan I vil understøtte det sproglige lege- og læringsmiljø. Der er givet dispensation fra at anvende Sprogvurdering 3-6 år i efteråret 2018.

TCBU samarbejde bliver intensiveret i en periode frem til sommerferien 2019.

Steiner pædagogikken bruge ikke meget tid på at forklare børnene noget og der sættes ikke ord på i aktiviteterne. Der bruges ikke meget tid på at introducere aktiviteten for børnene, da børnene skal have lov til at opleve. Lederen fortæller, at der er lavet en plan for sprogindsatsen og at Pia Thomsen har været på et personalemøde og fortælle om Sprogtrappen. Sprogvejleder fra TCBU kommer på det næste Personalemøde og vil gå rundt på stuerne for at se, hvor sproget kan understøttes. Der laves sprogtrappe på alle børn og der anvendes TRAS og Palle Post til understøttelse af barnets sprog.

Inklusion.

Der arbejdes rigtig meget med voksen barn tilknytning og relationer til primære voksne. Alle børn gennemgås ved stuetjek, hvor personalet drøfter om barnet er i trivsel og har en god kontakt til en voksen og om barnet er i god udvikling.

Der bruges i Stjerneblomsten en iagttagelsesmetode der kaldes Børnebetragtning, denne metode er med til at skærpe medarbejdernes objektive iagttagelse af børnene. En børnebetragtning er baseret på alle medarbejders iagttagelse af et barn over en periode på eksempelvis 14 dage. I børnebetragtningen beskrives barnet så objektivt som muligt, for eksempel barnets fysik, hår hud øjne øre kropsbygning, motorik, sprog og sociale relationer herunder familieforhold. Børnebetragtningen afsluttes med at de voksne fordyber sig i hvordan de bedst muligt kan understøtte barnets udvikling.

Der udarbejdes ikke ret mange skriftlige dokumenter, men det arbejdes der med i forhold til nationale krav om dokumentation.

Forudsigeligheden er godt for barnet, det bliver mindre stresset og forældrene oplever deres børn meget anderledes efter de er startet i Steiner.

Overgange.

Der samarbejdes med Steinerskolen om at sikre en god overgang. Børnehaven går på besøg på skolen og der arrangeres fra skolens side, at børnene kan være med en dag i børnehaveklassen, ligesom børnene kommer på besøg en hel dag i SFOén. Samarbejdet omkring den gode overgang til Søndermarksskolen fungerer ikke efter de retningslinjer, der er for overgangen. Søndermarksskolen har ikke taget kontakt til Stjerneblomsten som de egentlig burde i forhold da de er tovholdere for distriktet. Der samarbejdes i øvrigt med mange andre skoler, som personalet forsøger at tilpasse sig til, i forhold til de enkelte skolars overgangs beskrivelser.

Der laves hvert år, en gruppe for de ældste børn, der i et halvt år går i skoven sammen, hvor der bl.a. bygges huler/shelters.

Der arbejdes også på, at der bliver lavet skuespil i ældste børnegruppen, som vises for forældrene.

Forældresamarbejde.

Forældrene oplever en ro og en tryghed for børnene. Overgangen fra vuggestue til børnehave er tryk. Der opleves, at børnene kommer hjem og fortæller lange historier, som forældrene kan understøtte.

Skriftsproget bliver ikke stimuleret. Der gøres meget ud af at skabe relationer til forældrene, bl.a. ved at der hilses med hånd til børn og forældre og der tales med alle forældre hver dag ved aflevering og afhentning.

Forplejning.

Der skal være opmærksomhed på at følge Sundhedsstyrelsens anbefalinger til børn.

Vi observerede mad der stod på køkkenbordet hele formiddagen. Der serveres ikke fisk, mælk, æg, kød. Der serveres proteinkilder i form af bælgfrugter.

Der tilbydes varm mad 4 ud af 5 dage.

Hygiejne.

Der er ikke megen fokus på hygiejne hverken før eller efter spise situationer.

Henstillinger:

Der henstilles til at der laves et udvidet samarbejde med TCBU og sprogvejlederen, for at sikre og styrke børnenes kommunikative strategier og dialog. At vejlederen vejleder i, hvordan der kan arbejdes med at udvide sproget og hvordan personalet sikrer barnets sproglige progression. Der skal udarbejdes en

handleplan for denne indsats, som skal indsendes til Lene Vemmelund senest medio marts 2019. Der vil blive foretaget et opfølgende tilsyn senest august 2019 eller ved mangelfuld indsats.

Der henstilles til at maden der serveres er i overensstemmelse med Sundhedsstyrelsens retningslinjer.

Opmærksomhedspunkter:

Fokus på at guide og hjælpe børnene i legen og i de konflikter der opstår.

Der er mulighed for at få besøg af Vejle Kommunes kostkonsulent Birgit Kjærgård, til at vejlede ind i de anbefalede kostråd.

Børnene kunne inddrages noget mere i måltidet i forhold til at være selvhjulpne, selv øse op og hjælpe til med borddækning.

Hjemmesiden, EMU og gode materialer til understøttelse af den nye styrkede læreplans intentioner.