



Rapport fra Dagtilbuds tilsynsbesøg

På baggrund af tilsynet har konsulenterne udarbejdet nedenstående sammenfatning. Tilsynet kan bl.a. indeholde fokuspunkter, opmærksomhedspunkter og henstillinger. Såfremt der gives en henstilling, skal lederen udarbejde en handleplan, der efterfølgende skal godkendes af Dagtilbudschefen og tilsynskonsulenterne.

Institutionslederen er forpligtiget til at give en orientering om tilsynet og de eventuelle opmærksomhedspunkter og/eller henstillinger til forældrebestyrelsen.

Dato for samtale	7. juni og 24. august 2021
Sags nr.	28.18.00-K09-10-21
Institution (og enhed)	Stjerneblomsten
Leder	Sophia Sunde Legind
Souschef	Connie Jelling
TR	-
Arbejds miljørepræsentant	-
Forældrebestyrelsesrepræsentant	Anne Hviid
Tilsynskonsulenter	Jette Hummel og Lene Vemmelund

Indledning:

Vi fører i Vejle kommune tilsyn med alle daginstitutioner. Vi har ført tilsyn i Stjerneblomsten som ligger på Søndermarken i Vejle. Tilsynet har været delt op i to besøg i institutionen. Det første besøg som er uanmeldt har indeholdt observationer af institutionens pædagogiske praksis. Observationerne er sat ind i en ramme af viden fra forskningen på dagtilbudsområdet, i forhold til høj kvalitetsdagtilbud.

Forud for tilsynet har medarbejdere og ledelse udarbejdet en lege- og læringsmiljøvurdering, hvor personalet har svaret på en række spørgsmål og vurderet deres pædagogiske praksis og arbejdet med den styrkede Læreplan. Ved det andet besøg i institutionen, har tilsynskonsulenterne givet en tilbagemelding til ledelse, forældrebestyrelse og medarbejdere på de observationer der er foretaget. Endvidere har der været en dialog med spørgsmål og opmærksomheder på institutionens øvrige strategier, dokumenter mv.

Henstillinger.

Ingen.

Observationer.

Vi besøgte Stjerneblomsten den 7. juni. Vi kommer lige der hvor der er samling og der synges med børnene. Der er gode æstetiske legemiljøer, med krystaller, friske blomster og levende lys. Stjerneblomsten ønsker at skabe en hjemlig stemning, hvor der er tryghed og hvor man passer på tingene, for at børnene lærer at drage omsorg for tingene og for hinanden.

Farverne er valgt ud fra bestemte årstider som også afspejler de temaer der arbejdes med sammen med børnene. Lige nu arbejdes der med høst og årstidernes skifte.

Børnene er med til at male korn.

Den lyserøde farve går igen i forskellige nuancer ud fra Goethes farvelære. Den lyserøde farve skaber ro for børnene.

Grundstrukturen er dannet inden for de første 7 år for børnene, hvilket man arbejder målrettet med i forhold til, at der er meget genkendelighed i både måltider, temaer og dagens gang.

Der er et roligt tempo i dagligdagen, som skaber ro og nærvær, vi oplever voksne der er lydhøre og nærværende.

Der arbejdes fra start med at skabe en god relation til familien, hvilket gør barnet mere trygt i afleveringen og de voksne er tilgængelige for børnene over hele dagen. Gordon Neufield arbejdes der ud fra i forhold til relationer.

Læreplanen og lege- og legelæringsmiljø.

Der er udarbejdet en gennemarbejdet læreplan, der beskriver godt, hvordan man arbejder ud fra Steiners værdigrundlag.

Der er i forbindelse med den nye styrkede læreplan udarbejdet en systematik for det pædagogiske arbejde.

Dette stemmer godt overens med Vejle kommunes fokus i forhold til den tidlige indsats. Der bruges sjældent legetøj som kun har en funktion, eksempelvis puslespil. Det er vigtigt at legetøjet appellerer til børnenes fantasi og ikke har et færdiglavet resultat.

Der er både voksenstyret og fri leg. Samlingen er altid voksenstyret.

De voksne er ikke direkte med i legen men har fokus på at lave noget nyttigt, eksempelvis hugge brænde, lave mad og strikke, for at være efterlignelsesværdige forbilleder. Der er en rigtig dejlig legeplads med god vegetation, der er mulighed for at blive motorisk udfordret og der er mulighed for stille lege.

Der har været rigtig meget fokus på udemiljøet både i personalegruppen og i forældregruppen. Vi kan se fra sidste gang vi var på tilsyn, at der er sket rigtig meget i forhold til gode lege og læringsmiljøer.

Der arbejdes med legestemninger i forhold til der både leges vilde lege men også stille lege, de voksne har fokus på børnenes High arousal og Low arousal.

Årstidsfesterne har forskellige temaer, som afspejles i vores følelsesliv, eks: høsten giver en stemning af taknemmelighed og overflod og Sct. Michaels festen giver en stemning af mod. Alle aktiviteter i forbindelse med årstidsfesterne er tilpasset den enkelte børnegrupes behov.

Evalueringsforetagelse ud fra den pædagogiske praksis og efterfølgende foregår en justering af indsatsen. Pædagogikken har mange traditioner og tilbagevendende temaer. Der har været anvendt skemaer til evaluering som ikke gav mening. Så nu tages et element ud af temaet og det evalueres om læreplanen som helhed, er en del af aktiviteten. Der ses på børnegruppen og børnegruppens sammensætning i forhold til aktiviteter.

Personalet giver hinanden feedback og har mod til at sprænge rammen i forhold til måder at gøre tingene på og justere sig i forhold til børnegruppen.

Sprogmiljøet.

Der er to sprogpædagoger som har været på kurser i dette. Der laves sprograppe på alle børn i overgangen til børnehaven.

Hvis der skal være yderligere indsatser laves der også TRAS og Palle post.

TCBU inddrages efter behov.

Der er eventyr og sanglege hver eneste dag, der er fokus på, hvordan man som voksen selv bruger sproget i forhold til at sætte ord på egne og børnenes handlinger. Der vægtes ikke særligt højt at fokusere på tal og bogstaver, da det ikke svarer overens med Steinerpædagogikken.

Der tages billeder fra hverdagen som hænger i børnehøjde så børnene kan tale ud fra billederne og få gang i dialogen.

Der bliver talt i samlingen og der sættes fagter på sangene, som understøtter børnenes sprog.

Der er opmærksomhed på hvilke lege børnene vælger.

Overgange.

Overgangene er beskrevet og der er fokus på disse. Ved opstarten skal forældrene beregne to uger til at være med i opstarten sammen med barnet.

Overgang til skole tilpasses den enkelte skoles overgangsbeskrivelser.

Distriktsskolen og den politisk godkendte overgang er ikke formelt igangsat mellem institutionen og distriktsskolen.

Dagplejen og institutionen har lavet en aftale for overgangen til institutionen.

Der er i dagligdagen også fokus på at de små overgange bliver gode, disse overgange understøttes som regel af sang som giver genkendelighed for børnene.

Inklusion og fællesskaber.

Der arbejdes systematisk i forhold til børnenes legerelationer og der laves relations-skemaer på børnene, hvor deres trivsel vurderes. Hvis der er bekymringer laves der et udviklingstjek på barnet hvorefter der udarbejdes en handleplan.

Der er lavet en rød tråd i forhold til arbejdet med TCBU for at sikre meningskabelse.

Forældresamarbejdet.

Forældrene fortæller at børnene drager elementer af hverdagen i Stjerneblomsten med hjem eks. omkring måltidet, hvor man prioriterer der er stille i en periode så børnene kan koncentrere sig om maden.

Forældrene er taknemlige for at børnene bliver udfordret madmæssigt.

Forældrene informeres ved indmeldelse om at indkøringen gerne må tage to uger.

Bestyrelsesformanden tænker, at det er sådan det skal være i forhold til både børnenes og forældrenes behov.

Forældrene oplever gode overgange for børnene og har oplevet, at der er mere fokus på overgangen nu end for nogle år siden.

Der er fokus på at institutionen er for alle børn også i sammenhæng med forældrenes valg af skole.

Opmærksomhedspunkter:

- Dialogværktøjet
- Fokus på sproglige miljøer der understøtter sproget.
- Stille åbne spørgsmål til børnene
- At følge børnenes legeindhold/interesser som pejlemærker for, hvad der er oplagt at arbejde videre med i den pædagogiske praksis.
- Fokus på de voksnes ageren på legepladsen og deltagelse i legen.
- Drøfte evalueringsspørgsmålene i forhold til læreplanen i personalegruppen.

Henstillinger:

Ingen.