



# Tilsynsrapport

Dagtilbud: Stjerneblomsten  
Dato: 8. september 2023

Ordinært tilsyn

Dagtilbudsafdelingen

# Indledning

På baggrund af det pædagogiske tilsyn er der udarbejdet nedenstående sammenfatning og vurdering af dagtilbuddet.

<b>Dagtilbud:</b>	Stjerneblomsten
<b>Tilsynstype:</b>	Ordinært tilsyn
<b>Sagsnummer:</b>	28.18.00-K09-13-22
<b>Dato for observation</b>	9. august 2023
<b>Dato for tilsynsmøde:</b>	29. august 2023
<b>Ledelse:</b>	Sophia Sunde Legind (leder), Kristoffer Katzeff (souschef)
<b>Medarbejderrepræsentanter:</b>	Connie Jelling (AKT)
<b>Forældrebestyrelsesrepræsentant:</b>	Anne Hviid
<b>Tværfagligt Center for Børn &amp; Unge</b>	Pia Vestergaard Nielsen
<b>Kontaktkonsulent:</b>	Karin V. Hermansen
<b>Tilsynskonsulent:</b>	Lisbeth O. Friis

## Tilsynets formål og indhold

Formålet med det pædagogiske tilsyn er todelt, idet det både har et kontrolperspektiv ift. overholdelse af den gældende lovgivning samt Vejle Kommunes målsætninger og prioriterede indsatser i dagtilbud. Det pædagogiske tilsyn er også en kvalitetssikring af nuværende praksis og en mulighed for drøftelse af udviklingsmuligheder i det enkelte dagtilbud.

Tilsynets indhold indebærer følgende:



## Samlet konklusion

Vurdering af den pædagogiske kvalitet tager afsæt i, hvad forskningen peger på i forhold til, hvad der har betydning for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Der vurderes både på strukturel kvalitet, proceskvalitet og resultat-kvalitet, som udgør tre hoveddimensioner i vurdering af dagtilbudskvalitet.

Stjerneblomsten er en selvejende Rudolf Steiner daginstitution med plads til 60 børnehavebørn og 30 vuggestuebørn. Børnene er fordelt på 6 grupper, 3 vuggestuegrupper og 3 børnehavegrupper.

Det vurderes, at der overvejende arbejdes ud fra den lovgivnings- og forvaltningsmæssige ramme i Stjerneblomsten. Der er givet en henstilling ift. anvendelse af det obligatoriske redskab i overgangsarbejdet ”dialogprofilen”, da det endnu ikke anvendes systematisk og dette har været et tidligere opfølgningsskridt.

Et tilsyn vil altid give anledning til nye overvejelser og eventuelle justeringer, der kan give børnene, fornyede betingelser for deres trivsel, læring, udvikling og dannelse, hvilket ses i de givne fokuspunkter. I et tilsyn vil der altid gives fokuspunkter, som dagtilbuddet med fordel kan forholde sig til. Opfølgningsskridt gives når der skal igangsættes en mere målrettet indsats. Henstillinger gives ved bekymring for kvaliteten i dagtilbuddet eller ikke overholdelse af de lov- og forvaltningsmæssige rammer.

### Fokuspunkter:

- Overvej om I kan skabe afskærmninger for rum i rummene, evt. med flytbare skillevægge, så der skabes bedre vilkår for fordybet leg.
- Anvend gerne eventyrhuler og garderober til at fordele børnene i lege og aktiviteter, da det vil give færre forstyrrelser og mulighed for længerevarende leg.
- Overvej fortsat løbende, hvordan der sikres privilegerede positioner for alle børn. Der er løbende brug for tilpasninger og justeringer – som måske ikke følger den rytme, som er for dagen.
- Overvej hvordan nye strukturerer for arbejdet, kan styrke fællesskabet på tværs af børnegrupper og voksne.
- Fortsat fokus på de voksnes tilgang til børnenes leg. Mange børn har brug for at lære at lege og har derfor også brug for gode rollemodeller, der viser, hvordan legen kan udvikle sig.
- Vedvarende fokus på stærkere fællesskaber – hvad betyder stærkere fællesskaber og hvad kræver det af medarbejderne? Og en forholde sig til, hvordan rummes alle børn?
- Samarbejdsaftale med distriktsskole.

### Opfølgningsskridt:

- Kvalificer der tematiserede legeområder i vuggestuen. Sørg for tilgængelige legeredskaber i børnehøjde, så børnene selv kan tilgå legen. Hav også gerne bøger, der er tilgængelige i børnehøjde.
- Overvej om der er tilgængelige og varierende legeredskaber for børnene udenfor? Er der gjort klar til leg i de forskellige legeområder? Brug gerne jeres gode erfaringer fra legemiljøerne indenfor, så det også fremstår inviterende udenfor – særligt i vuggestuen. Lav også gerne legekasser med indhold, der giver mulighed for

- forskellige legeformer (rolleleg, konstruktionslege, regellege, fysiske lege og rolige lege).
- Drøft og arbejd løbende med jeres pædagogiske grundlag i den styrkede læreplan, så børnesyn, børnenes dannelse, leg, læring og børnefællesskaber er kendt af alle. Arbejd løbende med det pædagogiske grundlag, så det er det, der kvalificerer det pædagogiske arbejde.

#### Henstillinger:

- Anvende dialogprofil på alle børn i 3 års alderen samt ved førskolebørnene i overgangen til skole, hvor de skal til en kommunal skole (se notat i tilsynsrapporten vedr. obligatoriske redskaber under afsnittet *Den styrkede læreplan*).

## Tilsynets observationer

Der er observeret ud fra, hvad forskning viser, er de vigtigste kontekster for et barns udvikling i de nærmeste omgivelser; relationer, fysiske omgivelser og lege- og aktivitetsmuligheder. De tre områder er de mest grundlæggende for den pædagogiske kvalitet. Der er observeret i to timer en formiddag. Lederen deltog også i observationerne.

#### **Fysiske omgivelser**

*Indretningen af de fysiske omgivelser har stor betydning for børnenes muligheder for erfaringsdannelse og for daginstitutionens sociale liv og dermed børnenes udvikling og læring. Barnet er i en periode, hvor erfaringer og læring sker gennem det at undersøge og gå på opdagelse. Barnets hele færden i institutionen danner grundlag for erfaringsdannelsen. Rummene skal invitere til lege, aktiviteter og andre gode læringsoplevelser.*

KIDS – Kvalitetsudvikling i daginstitutioner, s. 38)

#### **Observationer omhandlende fysiske omgivelser**

Rum, interiør, materialer inde som ude udgør tilsammen en ramme, som ifølge forskningen har betydning for børns erfaringsdannelse og sociale liv. Det fremhæves også i den styrkede læreplan, at den fysiske indretning er med til at sikre alle børn trivsel, sundhed, udvikling og læring. Derfor er den fysiske indretning vigtig i vurderingen af den pædagogiske kvalitet.

I Stjerneblomsten er der et tydeligt fokus på at skabe inspirerende, sansende og inviterende lege- og læringsmiljøer. Der er til hver børnegruppe forskellige legeområder i rummene, der fremstår inspirerende for børnenes leg og sociale relationer. Der ses bl.a. eksempler på legeområder med mulighed for køkken- og omsorgsleg, hvor legematerialer er sat indbydende op, så det fremstår som klar til leg. Her er også et varieret udvalg af tilgængelige legeredskaber, der giver børnene mulighed for at udvide og udvikle deres leg. Fx i køkkenkroge ses bord med dug og stole, pletter og pander i stål sat frem på hylde, tørrestativ, strygebræt mv.

Børnene kan afkode, hvilke former for leg, der kan leges og der er tilgængelige og understøttende legematerialer, hvilket giver mulighed for børneinitieret leg samt udvikling af børnenes leg. Det medvirker til børnenes erfaringsdannelse, relationer og sociale liv.

I Stjerneblomsten fremstår rummene generelt overvejende æstetiske, sansende og inviterende. Der er mulighed for forskellige legeformer. Mange legematerialer er i naturmaterialer – det gælder også konstruktionslegetøj som træpinde med magneter og træklodser til at bygge og konstruere. Der er generelt en oplevelse af, at ”der er omsorg for rummene”. Dog oplever tilsynet generelt, at der er en forskel på vuggestue- og børnehavegrupperne. I vuggestuen er der færre tilgængelige legeredskaber og det fremstår ikke lige så inviterende og indbydende, som i børnehaven.

I rummene er der skabt rum i rummene med forskellige tematiserede legeområder. Dog er der ikke alle steder afskærmninger, der giver mulighed bedre betingelser for uforstyrret leg, i det børnene ikke er afskærmet fra hinandens leg. Lydniveauet opleves også indimellem højt, fx i Rosenhaven, da alle børn leger i samme rum.

### **Udendørs i haverne**

Der er et rigt varieret legemiljø med små rum, bede, blomster og legeredskaber. Der er opdelt legeplads mellem vuggestuen og børnehaven, hvilket også giver mulighed for at målrette legepladserne aldersgrupperne.

I Børnehaven er der varieret terræn, mulighed for gemme, for skov, for klatring, for balance. Der er plads til at lege i grupper – uforstyrret og længerevarende.

I Vuggestuen er der også tematiserede legeområder – sandkasse, legehus, gyngesæt, bordebenkesæt. Dog fremstår haven ikke inspirerende og inviterende som børnehavens.

### **Anbefalinger og spørgsmål til refleksion**

*Med henblik på at højne kvaliteten yderligere, anbefales det særligt at forholde sig til følgende:*

- Overvej om I kan skabe afskærmninger for rum i rummene, evt. med flytbare skillevægge.
- Anvend gerne eventyrhuler og garderober til at fordele børnene i lege og aktiviteter, da det vil give færre forstyrrelser og mulighed for længerevarende leg.
- Kvalificer der tematiserede legeområder i vuggestuen. Sørg for tilgængelige legeredskaber i børnehøjde, så børnene selv kan tilgå legen. Hav også gerne bøger, der er tilgængelige i børnehøjde.
- Overvej om der er tilgængelige og varierende legeredskaber for børnene udenfor? Er der gjort klar til leg i de forskellige legeområder? Brug gerne jeres gode erfaringer fra legemiljøerne indenfor, så det også fremstår inviterende udenfor – særligt i vuggestuen. Lav også gerne legekasser med indhold, der giver mulighed for

forskellige legeformer (rolleleg, konstruktionslege, regellege, fysiske lege og rolige lege).

### **Relationer**

*Relationer mellem barnet og de omgivende voksne samt relationen børn imellem har grundlæggende betydning for barnets udvikling. Det fremgår af forskning og udviklingspsykologisk viden, at en udviklingsfremmende relation mellem pædagogerne og børnene, en god relation mellem pædagogerne og forældrene og endelig gode relationer børnene imellem, er væsentlige indikatorer på god pædagogisk kvalitet.*

KIDS – Kvalitetsudvikling i Daginstitutioner, s. 40

### **Observationer omhandlende relationer**

Trygge og anerkendende relationer er afgørende for at yde omsorg, Forskning og den styrkede læreplan peger på, at både relationerne mellem barn og pædagogisk personale og børnene imellem har afgørende betydning for børnenes trivsel og udvikling.

Tilsynet oplever nærværende, imødekommende, venlige og tålmodige voksne, der viser interesse for børnene. I børnehaven observeres der særligt i én børnehavegruppe, hvor der både er kreds (samling), formiddagsmad og efterfølgende leg. Tilsynet oplever kredsen, hvor børn og voksne sidder rundt om en træstub med en lille dug, en blomst og et tændt stearinlys. Der er en opmærksomhed på, at nogle børn reagerer på tilsynets tilstedeværelse og de voksne tager ansvar og sætter ord på "har I lagt mærke til, at der er gæster i dag?" Det skaber forudsigelighed og tryghed for børnene, at de ved, hvad der sker. I Kredsen nævnes alle børn med navn og der er også et ritual om, hvordan der sendes varme hjertetanker til de børn, der ikke er til stede.

De voksne udviser også en tålmodighed og sensitivitet i samværet med børnene – også de børn, som er i udsatte positioner. Eksempelvis er der et barn, der skal hjælpe med at hente en klud i køkkenet. Barnet fjoller, åbner alle skuffer og skabe, hvilket underholder en del af de øvrige børn. De voksne giver barnet tid – tid til at lykkes og mestre og kalder det venligt og varmt tilbage til kredsen med "nu skal du finde kluden og komme tilbage".

Tonen er generelt anerkendende, varm og imødekommende. Det er gældende både i børnehaven og i vuggestuen. I Vuggestuen er der også et barn, der er særligt optaget af tilsynet og sætter sig ved siden af. Her gives der også tid til, at han lige får undersøgt, hvad der sker – og derefter hjælpes han i leg med andre børn og voksne.

Generelt er de voksne til rådighed og tilgængelige for børnene, hvilket også betyder, at børnene får støtte, hjælp og guidning efter behov. De voksnes sensitivitet ses i samspillet med børnene, hvor der er en opmærksomhed på børnenes kropslige og sproglige kommunikation.

### **Anbefalinger og spørgsmål til refleksion**

*Med henblik på at højne kvaliteten yderligere, anbefales det særligt at forholde sig til følgende:*

- Overvej fortsat løbende, hvordan der sikres privilegerede positioner for alle børn. Der er løbende brug for tilpasninger og justeringer – som måske ikke følger den rytme, som er for dagen, men som er betydningsfulde for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

### **Leg og aktivitet**

*For at kunne udvikle sig har børnene brug for at lege med andre børn og for at blive mødt af nærværende voksne. Der skal være tilbud om aktiviteter og gode lege- og læringsmuligheder. Noget at være sammen om i et fælles tredje.*

*Børn lærer og udvikler sig gennem leg med hinanden, og voksnes kommunikation og interaktion med børnene fra den helt tidlige barndom og med de fysiske udviklings- og læringsmiljøer er essentielt for børns udvikling.*

KIDS – Kvalitetsudvikling i daginstitutioner, s. 44

### **Observationer omhandlende leg og aktivitet**

Leg og aktivitet giver trivsel, udviklings- og læringsmuligheder og noget at være sammen om i fællesskaber over hele dagen. Deltagelsesmuligheder er ifølge forskning helt afgørende for børns udvikling og trivsel og står også centralt i den styrkede læreplan – og derfor er kvaliteten af leg og aktiviteter relevant og betydningsfuld i vurderingen af den samlede kvalitetsvurdering.

Tilsynet observerer både børneinitierede lege og voksenstyrede aktiviteter som kreds og formiddagsmad. I kredsen er der en struktur, der gør det forudsigeligt og trygt for børnene. Der er mulighed for at deltage ud fra forskellige vilkår og der er også en tydelig rollefordeling mellem de voksne. De voksne er varme og kærlige i deres kropssprog, blikke og mimik – og inviterer børn til deltagelse med et opmuntrende smil, vink eller blik. Børnene får mad, imens de sidder i kredsen. Der er en god stemning. En voksen deler maden ud til børnene.

I forlængelse af måltidet spørges børnene til, hvor de vil lege og børnene byder selv ind med forskellige former for leg. De voksne hjælper med at rammesætte og fordele legene, så alle har et sted at være med. De voksne hjælper med at skabe gode vilkår for den børneinitierede leg og børnene begrænses ikke i udvalget af lege.

I Vuggestuen er alle børn og voksne udenfor i haven. En del er ved sandkassen, hvor de voksne hjælper med at grave. Lidt senere er der nogle børn der gynger, har leg på bakken eller er på æblerov.

### **Anbefalinger og spørgsmål til refleksion**

*Med henblik på at højne kvaliteten yderligere, anbefales det særligt at forholde sig til følgende:*

- Overvej gerne, hvilke muligheder der er i at organisere måltidet, som I allerede gør – og hvilke muligheder der er i at sidde ved bordene i små fællesskaber? Har børnene deltagelsesmuligheder i og omkring måltidet? Er der mulighed for at øve selvhjulpenhed og mestring?

- Overvej hvordan lydniveauet kan sænkes. Kan garderobe og eventyrhuler også anvendes til legeområder? Kan nogle lege ude og andre inde? Anvend evt. korkunderlag til at fange noget af lyden.

## Den styrkede læreplan

I Stjerneblomsten, som er der en grundform, som tager afsæt i Rudolf Steiner-pædagogikken og derfor er arbejdet med den styrkede læreplan også i sammenhæng med Steiner-pædagogikkens værdier. Igennem tilsynet er der opstået en opmærksomhed på, at der i medarbejdergruppen er brug for drøftelse af det fælles børnesyn. Tilsynet opfordrer til, at der kontinuerligt arbejdes med det pædagogiske grundlag sammen med medarbejderne.

I Stjerneblomsten er der et fokus på at igangsætte lege – for derefter at trække sig fra børnenes leg. Der er en opmærksomhed på at støtte de børn, der har brug for hjælp i legen. I tilsynet drøftes vigtigheden af den voksnes tilgang til børnenes leg, særligt når børn er udfordret i at indgå i leg og at det løbende er et tema til personalemøder.

I løbet af det kommende år, vil Stjerneblomsten anvende KIDS som evaluerings- og dokumentationsredskab.

I Vejle Kommune er det tidligere besluttet, at dialogprofilen i ”Hjernen og Hjertet” er et obligatorisk redskab på alle børn i 3 års alderen samt i forbindelse med overgangen til skole ved de børn, som skal til en kommunal skole (se notat nedenfor). Dette er endnu ikke implementeret i Stjerneblomsten, selv om det har været et fokuspunkt i tilsynet i 2021, i 2022 og igen her i 2023. Derfor gives der en henstilling. Der er en forventning om, at ved næstkommende opfølgende tilsyn i 2024, er dialogprofilen et integreret redskab i Stjerneblomsten.

## Uddrag af seneste skrivelse om obligatoriske redskaber i Dagtilbud i Vejle Kommune:

Beskrivelse af obligatoriske og frivillige redskaber i Hjernen & Hjertet for Dagtilbud i Vejle kommune 2022.

### Indledning.

Det er tidligere besluttet i Børne- og familieudvalget, at der skal anvendes obligatoriske redskaber på følgende tidspunkter i både kommunale, selvejende og private daginstitutioner:

- Sprogvurdering af alle 3 årige børn (3 år og til og med 3 år og 6 måneder)
- Dialogprofil på alle 3 årige børn (Børn i 3-års alderen)
- Dialogprofil med alsidig udvikling (overgangs spørgsmål) på alle førskolebørn

### Obligatorisk sprogvurdering og brug af dialog redskabet.

Det er besluttet, at der for alle børn i dagpleje eller vuggestue skal anvendes dialogværktøjet i Hjernen & Hjertet ”Børn i 3-års alderen”. Dette gøres for at styrke overgangen og overleveringen af oplysninger til børnehaverne og for at styrke systematikken i arbejdet med læring.

Endvidere er det politisk besluttet i 2016, at alle børn der er på vej mod skole, skal anvende Dialogværktøjet og modulet ”Børn i 5-6-års alderen” der er udarbejdet til overgangen til skole.

## Sprogindsatser og understøttende sprogstrategier

I Stjerneblomsten er der løbende fokus på sprog og understøttende sprogredskaber. Der er dagligt sange, sanglege og eventyrs fortællinger. Der er to sprogansvarlige, en i vuggestuen og en i børnehaven.

Der er givet en dispensation ift. anvendelse ”sprogvurdering” i Hjernen og Hjertet som sprog- og opsporingsredskab. Stjerneblomsten skal kunne dokumenteres en systematisk metode, der



opsporer børn med sproglige vanskeligheder samt dokumentation for den efterfølgende indsats for børn, der har brug for en fokuseret eller særlig indsats.

Alle børn vil i overgangen fra vuggestue til børnehave blive vurderet med sprogtrappen af vuggestuens pædagoger. De 3-årige børn, der kommer til børnehaven andre steder fra, vil ligeledes blive vurderet med Sprogtrappen af børnehavens pædagoger. Hvis Sprogtrappen viser, at et barn falder ud til en fokuseret eller særlig indsats, udarbejdes der en TRAS (tidlig registrering af sproglig udvikling) ”kommunikative strategier” samt en ”Palle Post” (udtaletest). Herefter kontaktes TCBU’s tale/høre-konsulent og det aftales hvilken indsats der skal til. Ved opfølgningen laves der igen en Sprogtrappe og hvis denne stadig falder ud til en fokuseret eller særlig indsats, starter proceduren forfra i samarbejde med tale/hørekonsulenten fra TCBU.

### **Stærkere fællesskaber / AKT**

I Stjerneblomsten er der en AKT pædagog. Der er afsat 7-10 timer om ugen til AKT-arbejdet. AKT kommer løbende i de forskellige børnegrupper, hvor der gives sparring til kollegaer omkring børnenes trivsel og eventuelle udfordringer. AKT funktionen er fortsat ny i Stjerneblomsten og derfor er de først ved at gøre sig erfaringer med denne struktur. AKT har også kontakten til TCBU.

### **Overgange**

I Stjerneblomsten er der fokus på trygge overgange både fra hjem til vuggestue, fra vuggestue til børnehave og fra børnehave til skole.

Forældrebestyrelsen beskriver overgangene som trygge. De oplever, at ved opstart i vuggestuen, er der et målrettet fokus på tilknytning. I overgangen til børnehave er der forud for opstarten gentagende besøg, hvilket giver afsæt for en tryk overgang for både børn og forældre. I overgangen til skole opleves det i forældrebestyrelsen, at der gennem årene er kommet mere fokus på netop denne overgang – også uanset hvilken skole, barnet skal videre til. Der er et ønske fra Stjerneblomsten om et endnu tæt samarbejde særligt med Steinerskolen. Der er på nuværende tidspunkt ikke udarbejdet en samarbejdsaftale med distriktsskolen, selv om der har været foretaget flere initiativer fra Stjerneblomsten. Tilsynet opfordrer til, at Stjerneblomsten igen tager initiativ til et samarbejde.

Der er en samarbejdsaftale med dagplejen, dog er der i flere år ikke modtaget børn fra dagplejen.

### **Forældresamarbejdet**

Forældrebestyrelsen beskriver Stjerneblomsten som et sted med en hjemlig, tryk og nærværende atmosfære. Samarbejdet beskrives godt. Der opleves tilgængelighed ift. kontakt til medarbejdere og ledelsen, hvis der er et behov for det.

Forældrebestyrelsen har et par fokusområder, som i samarbejde med ledelsen er et fokus i det fremadrettede samarbejde. Der er et ønske om at styrke sammenhængskraften mellem forældre via forskellige forældre- og familiearrangementer i Stjerneblomsten. Der er også et fokus på at skabe gode fællesskaber og relationer, både blandt medarbejdere, børnene og familierne. Der er en oplevelse af, at der fortsat efter corona, er et behov for at styrke fællesskaberne.

## **Opfølgning**

I løbet af 2024 vil kontaktkonsulent fra Børne- og Ungeforvaltningen afholde et anmeldt opfølgende tilsyn med ledelsen med afsæt i seneste tilsynsrapport.