

Tilsynsrapport

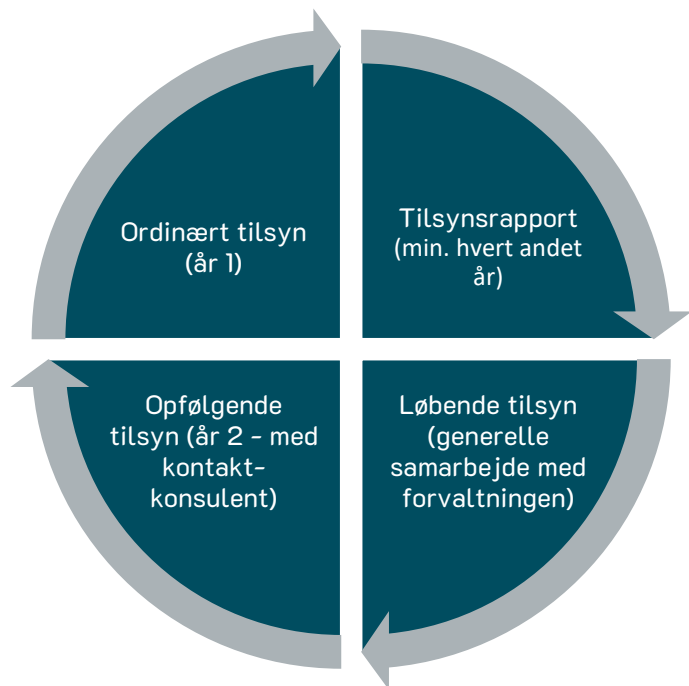
Pædagogisk tilsyn Stjerneblomsten, 2025

Ordinært tilsyn, 2025

Sagsnummer:



Ordinært tilsyn Stjerneblomsten



Dagtilbud: Stjerneblomsten

Stjerneblomsten er en selvejende Rudolf Steiner daginstitution med plads 60 børnehavebørn og 30 vuggestuebørn.

Uanmeldt observation: 11. august 2025 kl. 12.30-15.00

Tilsynsførende: Lisbeth Overgaard Friis & Karin Vikær Hermansen

Leder deltog også i observationerne

Tilsynsmøde: 20. august 2025 kl. 13.00

Ledelse: Sophia Sunde Legind

Medarbejdere: Mia Bremer (pæd.) Lene Siggaard (AKT og sprog), Michelle Pedersen (medhj. med pæd. ansvar)

Forældrebestyrelse: Johanne Andersen (næstformand)

Forvaltningen: Karin Vikær Hermansen, Lisbeth Overgaard Friis

Tilsynsrapportens indhold:



Det pædagogiske tilsyns formål, metode og kvalitetsforståelse



Samlet konklusion og vurdering af den pædagogiske kvalitet, herunder udviklingstemaer



Konkret information om dagtilbuddets pædagogiske tilsyn



Eksempler på observationer: Fysiske omgivelser, relationer, leg og aktivitet

Rapportens form og indhold er:

- Målrettet dagtilbuddets ledelse og medarbejdere
- Er i et format, der er formidlingsklar og anvendeligt
- Et redskab til udvikling af den pædagogiske kvalitet i dagtilbuddet

Det pædagogiske tilsyn

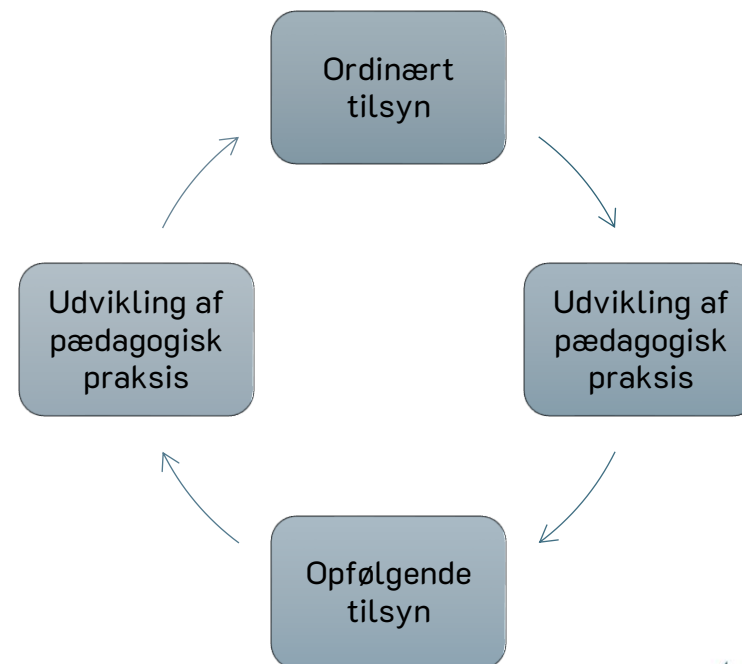
- Formål, metode og kvalitetsforståelse

Pædagogisk tilsyn i Dagtilbud

”Kommunernes tilsyn med dagtilbud spiller en central rolle for udviklingen af den pædagogiske kvalitet i læringsmiljøerne. Samtidig har kommunernes tilsyn også til formål at kontrollere, at dagtilbuddene har den fornødne pædagogiske kvalitet og efterlever gældende lovkrav.”

Kilde: Børne- og Undervisningsministeriet, 2021

Hele tilsynsrammen for pædagogisk tilsyn i Vejle Kommune findes her [HER](#)



Tilsynets metode

Det pædagogiske tilsyns metode sikrer:

- Uvildighed (systematik, ensartethed, upartisk)
- Gennemsigtighed
- Anvendelse af flere datakilder (måleredskaber, dokumentanalyse, interview- og tilsynsdialog, spørgeskemaer, observation af fysiske omgivelser, relationer samt leg og aktiviteter)



Formålet med det pædagogiske tilsyn



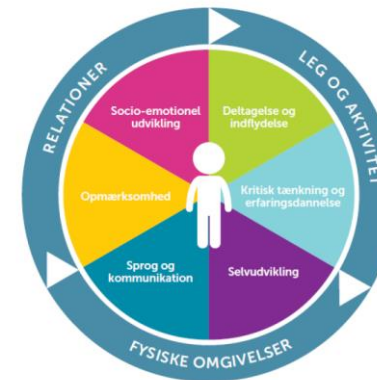
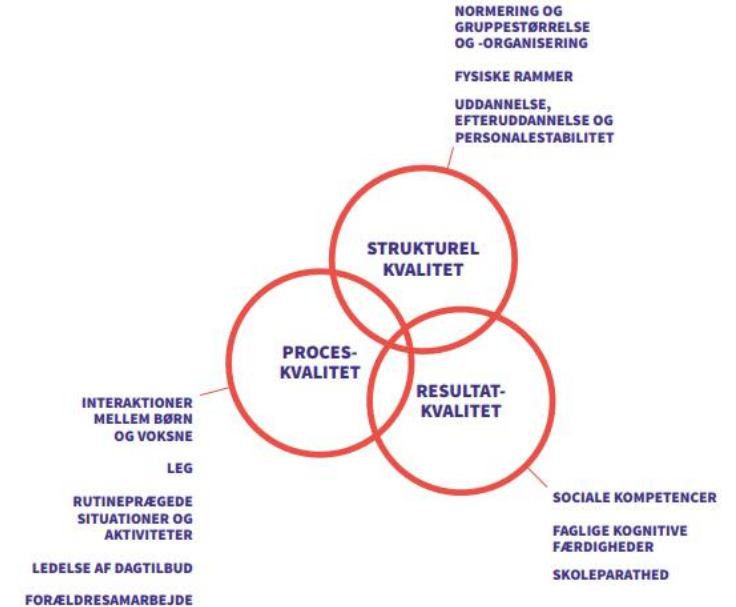
- Skal sikre at dagtilbuddet **efterlever den gældende lovgivning samt Vejle Kommunes målsætninger og prioriterede indsatser i dagtilbud.**
- Er en **kvalitetssikring** af nuværende pædagogiske praksis.
- Skal skabe rammer for **refleksion over kvaliteten af læringsmiljøerne, styrke evalueringskulturen og skal indgå i kommunens samlede tilgang til kvalitetsudvikling**, hvor viden om kvalitet og justering af praksis indgår i en vedvarende proces.



Grundlaget for Kvalitetsforståelsen

Grundlaget for alle kommuners kvalitetsforståelse er dagtilbudsloven, det pædagogiske grundlag og dens styrkede pædagogiske læreplan.

- I Vejle Kommune anvendes KIDS som observationsredskab til at vurdere og udvikle den pædagogiske kvalitet i dagtilbud.
- Med KIDS observeres de omgivelser, som udgør børnenes betingelser for trivsel, læring og udvikling og dermed på kvaliteten i de pædagogiske læringsmiljøer.
- Når den overordnede pædagogiske kvalitet vurderes, er det med afsæt i temaerne fysiske omgivelser, relationer samt leg og aktivitet.



Der tages afsæt i forsknings-baseret viden om pædagogisk kvalitet

Samlet konklusion

- og vurdering af den pædagogiske kvalitet,
herunder givne udviklingstemaer i Stjerneblomsten



Samlet konklusion af det pædagogiske tilsyn

- Det vurderes, at der arbejdes ud fra den lov- og forvaltningsmæssige ramme i Stjerneblomsten. Stjerneblomsten er tydelige i deres værdier og skaber sammenhæng mellem Steinerpædagogikken, den styrkede læreplan og dagtilbudsloven.
- Der er generelt en nærværende og tryk stemning i Stjerneblomsten. Der er arbejdet målrettet med at skabe flere tematiserede lege- og læringsmiljøer, der inviterer til leg. Der er fokus på, hvordan en god organisering, struktur og rytme giver børnene en tryk hverdag.
- I løbet af 2026 vil tilsynskonsulenten fra Børne- og Ungeforvaltningen afholde et anmeldt opfølgende tilsyn med ledelsen med afsæt i seneste tilsynsrapport.

Udviklingspunkter i det pædagogiske tilsyn

- Et tilsyn vil altid give anledning til nye overvejelser og eventuelle justeringer, der kan give børnene, fornyede betingelser for deres trivsel, læring, udvikling og dannelse, hvilket ses i de givne udviklingspunkter.
- I et tilsyn vil der altid gives **fokuspunkter**, som dagtilbuddet med fordel kan forholde sig til. **Opfølgningspunkter** gives når der skal igangsættes en mere målrettet indsats. **Henstillinger** gives ved bekymring for kvaliteten i dagtilbuddet eller manglende opfyldelse af lov- og forvaltningsmæssige bestemmelser. Her skal der udarbejdes en handleplan og der iværksættes skærpet tilsyn.

Udviklingstemaer for Stjerneblomsten:

Henstillinger:

- Ingen

Opfølgningspunkter:

- Hav gerne fokus på, hvordan børnene kan støttes i at udvikle gode lege sammen med andre børn. Igangsæt, deltag og inspirer gerne børnene til forskellige legeformer og brug af forskellige udtryksformer.

Fokuspunkter:

- Hav fortsat fokus på indretning af inviterende lege- og læringsmiljøer både inde og ude med tilgængelige, inviterende og varierende legematerialer, der understøtter og udvider børnenes lege. Hav gerne fokus på, hvad børnene ser og kan blive optaget af.
- Hav fortsat fokus på, hvordan de forskellige rum anvendes og hvordan de kan være tilgængelige og inviterende for børnene.
- Hav gerne fokus på, hvordan fotos kan anvendes i dokumentation og udsmykning.
- Hav gerne fokus på børnenes deltagelsesmuligheder i hverdagens rutiner og opgaver.
- Hav fokus på, hvordan ressourcer forvaltes – og gerne hvordan samarbejdet på tværs kan styrkes.
- Hav fokus på at styrke evaluerings- og feedbackkulturen. Anvend KIDS som redskab og afsæt for faglige refleksioner og drøftelser.

Observationer i Stjerneblomsten

Der er observeret ud fra, hvad forskning viser, er de vigtigste kontekster for et barns udvikling i de nærmeste omgivelser; fysiske omgivelser, relationer og lege- og aktivitetsmuligheder. De tre områder er de mest grundlæggende for den pædagogiske kvalitet.

Observationsredskabet KIDS anvendes som afsæt for observationerne.

Der er observeret i tidsrummet 12.30-15.00.

Fysiske omgivelser

- Indretningen bærer præg af hjemlig hygge og en nærværende atmosfære. Der er kræset for detaljer med bl.a. buketter og lys.
- Der er flere eksempler på rum i rummene samt tematiserede lege- og læringsmiljøer, der fremstår inviterende for børnenes leg.
- Der kan med fordel fortsat være fokus på, hvordan den børneinitierede leg kan styrkes gennem flere tilgængelige lege- og aktivitetsmaterialer i børnehøjde.
- Haven fremstår overvejende inviterende og klar til leg.

Observationer omhandlende de fysiske omgivelser



Forskningen peger på:

Rum, interiør, materialer inde som ude udgør tilsammen en ramme, som ifølge forskningen har betydning for børns erfaringsdannelse og sociale liv. Det fremhæves også i den styrkede læreplan, at den fysiske indretning er med til at sikre alle børn trivsel, sundhed, udvikling og læring. Derfor er den fysiske indretning vigtig i vurderingen af den pædagogiske kvalitet.

Legekøkken, hvor der er kræset for detaljer.



Eksempler på tematiserede lege- og læringsmiljøer, der fremstår inviterende, indbydende og klar til leg – og har betydning for den børneinitierede leg.

Legeomaterialer i børnehøjde, der understøtter børnenes leg.



Rummene fremstår klar til leg.





Der er flere eksempler på rum i rummene, der giver mulighed for afskærmet og uforstyrret leg.



Observationer omhandlende fysiske omgivelser



Lege-materialer der fremstår klar til leg.



Fremstår materialerne inviterende for børnene?



Børnene tilbydes forskellige legematerialer – ofte i træ. Nogle materialer er tilgængelige for børnene, hvor andre skal tages frem af de voksne.



Er det tydeligt for alle børn, hvad der er muligt her?



Er det børn eller voksne der har brug for legematerialer "oppe"?





Årstidsborde der illustrerer aktuelle temaer.



Fødselsdagsfejring med ritualer.



Der er indrettet med detaljer, der bidrager til en nærværende stemning, fx med blomster og lys, årstidsborde og farver.

Eksempel på, hvordan farver bringes ind i indretningen,





Kan
bøgerne
fremstå
inviterende
for
børnene?



Bøger i
børnehøjde?
Tydelighed i
rummet – hvad
inviteres der til?



Eksempler hvor der
kan kræses for flere
detaljer, inviterende
og tydeligt for
børnene.

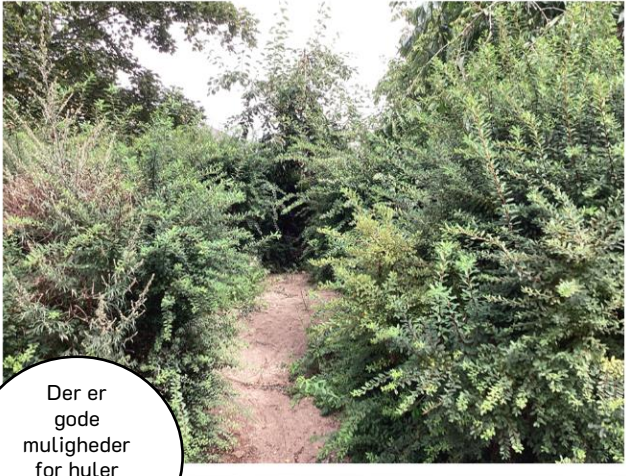
Haven

Der er flere afskærmede haver ala rum i rummene.



Træværksted som er åben sammen med voksne.

Haven har mange naturmaterialer til rådighed for børnene. Blomsterkasser og buske giver rum i rummene. Der er leg, mindre børnefællesskaber og fordybelse.



Der er gode muligheder for huler og "skov" oplevelser.



I vuggestuen er der etableret nyere legemiljøer.



Hvordan kan de forskellige rum fremstå inviterende?



Fremstår materialer inviterende for børnene?



Dialogspørgsmål til videre refleksion vedr. fysiske omgivelser:

- Hvordan giver vi gode muligheder og betingelser for den børneinitierede leg?
- Hvilke typer lege inviterer vores indretning og lege- og læringsmiljøer særligt til? Er der noget vi mangler?
- Hvordan kan de forskellige lege- og læringsmiljøer fremstå inviterende og børnelækre for børnene?
- Hvordan giver vi børnene mulighed for både fysiske- og rolige lege inde? Og ude?



Relationer

- Der er en nærværende og imødekommende stemning i Stjerneblomsten. Det ses både i barn-voksenrelationen, børnene imellem og i kontakten til forældrene.
- De voksne fremstår omsorgsfulde, opmærksomme og med interesse for børnenes initiativer.
- Der er små børnefællesskaber i haven, hvor børnene er sammen og fælles om noget.
- Tempoet er afstemt børnene. Der er tid til fordybelse.

Observationer omhandlende relationer

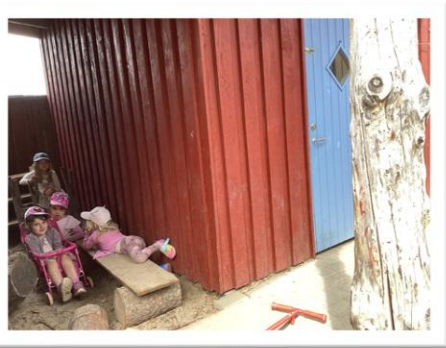


Forskningen peger på:

Trygge og anerkendende relationer er afgørende for at yde omsorg. Forskning og den styrkede læreplan peger på, at både relationerne mellem barn og pædagogisk personale og børnene imellem har afgørende betydning for børnenes trivsel og udvikling.

Relationer

Stemnings-
billeder



Dialogspørgsmål til videre refleksion vedr. relationer:

- Hvordan og hvornår styrker vi børnenes indbyrdes relationer?
- Hvordan sikrer vi pædagogfaglig ledelse i hverdagen, så alle pædagogiske personale spilles gode?
- Hvordan skaber vi privilegerede positioner for børn, der er på kanten af fællesskabet?



Leg og aktivitet

- Der er en god legestemning, hvor børnene ofte er sammen i mindre grupper.
- Dagen har en genkendelig rytme, der skaber forudsigelighed for både børn og voksne.
- Der kan med fordel være fokus på, hvordan der skabes gode betingelser og rammer for den børneinitierede leg samt hvilke roller de voksne har.

Observationer omhandlende leg og aktivitet

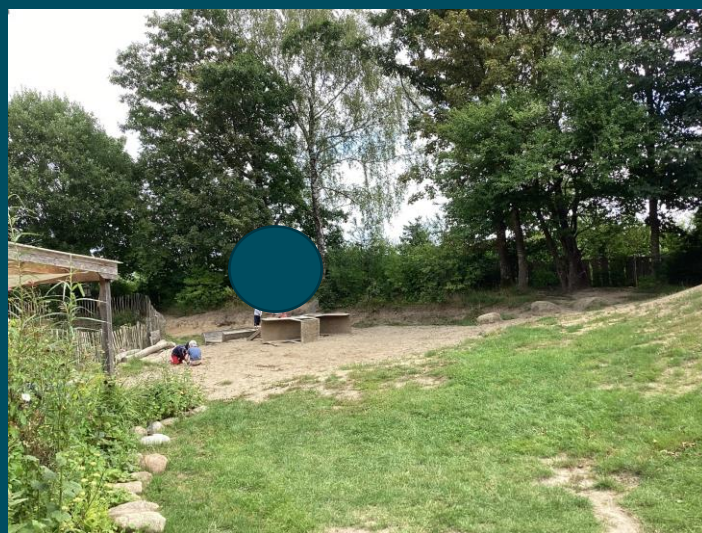


Forskningen peger på:

Leg og aktivitet giver trivsel, udviklings- og læringsmuligheder og noget at være sammen om i fællesskaber over hele dagen. Deltagelsesmuligheder er ifølge forskning helt afgørende for børns udvikling og trivsel og står også centralt i den styrkede læreplan – og derfor er kvaliteten af leg og aktiviteter relevant og betydningsfuld i vurderingen af den samlede kvalitetsvurdering.

Leg og aktivitet

Stemnings- billeder



Dialogspørgsmål til videre refleksion vedr. leg og aktivitet:

- Hvorfor er børnenes leg betydningsfuld?
- Hvordan skaber vi gode betingelser for børnenes leg?
- Hvilke erfaringer og muligheder gives børnene igennem de vokseninitierede aktiviteter?
- Hvilke roller og tilgange har vi til børnenes leg? Hvornår igangsætter vi leg? Hvornår udvider vi en leg? Hvornår deltager vi i en leg?
- Hvordan skaber vi balance mellem en genkendelig og forudsigelig hverdagsrytme og børnenes muligheder for at gøre sig nye erfaringer?

